

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Педагогические условия достижения предметных результатов
младшими школьниками при изучении грамматики
на уроках русского языка**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Олькина Ольга Витальевна,
обучающийся БН-51z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Кусова М. Л.,
доктор филол. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.....	6
1.1. Особенности психического развития младшего школьника.....	6
1.2. Особенности речевого развития младших школьников.....	12
1.3. Содержание обучения грамматике учащихся младших классов.....	17
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	27
2.1. Диагностика уровня усвоения грамматических понятий младшими школьниками.....	28
2.2. Система изучения грамматических понятий на уроках русского языка с использованием наглядности.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Основные цели обучения русскому языку в школе состоят в интенсивном развитии речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей школьника; овладении знаниями об устройстве и функционировании языка как коммуникативной системы; формировании умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатствами родного языка в своей речевой практике. Грамматические понятия, изучаемые в начальной школе – один из важнейших разделов школьного курса русского языка, от успешности усвоения которого во многом зависит достижение этих целей. Как известно, изучение грамматических понятий обладает широким обучающим и развивающим потенциалом. Усвоение грамматических норм оказывает огромное влияние на общее развитие школьников, способствует интеллектуальному развитию обучающихся, создает благоприятные условия для формирования теоретического мышления детей, служат фундаментом для формирования правописных умений и навыков, подготавливают детей к изучению школьного курса морфологии, синтаксиса, открывают возможности для использования уроков грамматики в целях развития речи обучающихся и усвоения правил словоупотребления.

Однако исследования результатов усвоения грамматических норм и понятий показывают, что этот раздел школьного курса русского языка, к сожалению, не выполняет своей базовой функции, поскольку существуют серьезные недостатки в его изучении обучающимися начальных классов. Данные педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что около 30% выпускников начальной школы допускают ошибки в распознавании морфологических признаков изученных частей речи; примерно 35% школьников смешивают собственно грамматические и неграмматические свойства слов, подменяют одни признаки другими, не используют все известные формальные признаки слова при определении его частеречной принадлежности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет в качестве результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку, в том числе и следующие показатели, которые были рассмотрены в данной работе:

1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Таким образом, актуальность исследования определяется развивающим характером современного обучения, призванного формировать такие качества личности, как способность к познавательной деятельности, коммуникативные способности, положительное осознанное отношение к учению. Формирование познавательной деятельности, овладение коммуникативными умениями и предметными знаниями сливаются в один единый процесс, что способствует осознанию школьниками системы понятий вообще и грамматических понятий в частности.

Актуальность темы исследования заключается в том, что грамматическая грамотность школьников остается одной из центральных проблем обучения русскому языку.

Объект исследования – процесс достижения предметных результатов при изучении грамматики русского языка младшими школьниками.

Предмет исследования – комплекс грамматических упражнений по достижению предметных результатов при изучении грамматики русского языка младшими школьниками.

Цель работы: охарактеризовать педагогические условия достижения предметных результатов младшими школьниками при изучении грамматики на уроках русского языка.

Задачи исследования:

- анализ литературы по теме исследования,
- диагностика достижения школьниками предметных результатов,
- проектирование комплекса грамматических упражнений.

Методы исследования: анализ литературы по теме работы, обобщение, беседа, наблюдение, проектирование, диагностирование, количественная обработка данных.

База исследования: МБОУ «Быргындинская СОШ», 3 «Б» и 3 «В» классы, ставшие экспериментальной и контрольной группами.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

1.1. Особенности психического развития младшего школьника

Возрастной период от 6,5-7 лет характерен для ребенка важным событием – поступлением его в школу [28].

В связи с учебной деятельностью происходит развитие всех его познавательных процессов, ребенок приобретает новые психологические качества [29].

У ребенка происходит перемена уклада его жизни. Он приобретает новый социальный статус и роль ученика. Меняются его личные интересы и ценности. Происходит становление нового возрастного периода. Ведущая деятельность данного возраста – учебная деятельность.

Она связана с усвоением научных понятий в тех или иных сферах знания, в ней формируются у детей основы ориентации в теоретических формах отражения действительности. При полноценном становлении этой деятельности, как показано в трудах В. В. Давыдова, у детей семи – десяти лет возникает необходимая произвольность психических процессов, внутренний план действий и рефлексия на собственные действия как важнейшие особенности сознания [11, с. 226].

Учебная деятельность предполагает активное развитие интеллекта, теоретического мышления. Тем самым мышление становится доминирующим процессом, остальные психические процессы, благодаря ему, превращаются в произвольные [42, с. 65].

Научные труды ученых П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, Н. А. Менчинской, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейна и других доказывают, что мышление заключается в осуществлении ряда интеллектуальных операций: анализа и синтеза, отождествления и различения, абстрагирования и обобщения, ориентировки и селекции, классификации и сериации,

кодирования и перекодирования и других [36, с. 137].

С приходом в школу наглядно-образное мышление преобразуется в словесно-логическое. При рассуждениях школьник уже владеет логическими операциями, Ж. Пиаже назвал их конкретными, так как они могут применяться только на конкретном, наглядном материале.

Школьная программа обучения представлена так, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. В начале обучения во всех школьных дисциплинах широко используется наглядность, которая является возрастной особенностью мышления, в дальнейшем она сокращается.

В период конца младшего школьного возраста специалисты выделяют «теоретиков», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым необходима наглядность и «художников» с ярким образным мышлением. Однако, у большей части младшеклассников существует уравновешенность разных видов мышления [18].

Исследованиями Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова было выявлено, что конкретно-образное мышление не является ведущим, то есть младшие школьники в процессе обучения приобретают потенциал основ теоретического мышления. Результат развития мышления – преобразование восприятия и памяти в регулируемые и произвольные процессы [38, с. 23].

Развитие личности младшего школьника происходит в процессе учебной деятельности, которая организована педагогами. Тип мышления взрослого становится типом мышления ребенка [1, с. 380].

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, обусловленные качественными преобразованиями мышления. Суть этих изменений состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной [12, с. 219].

С возрастом у школьников интенсивно формируются приемы осмысленного запоминания. Теперь обучающиеся запоминают лучше

словесно выраженный учебный материал, чем наглядный. Но удерживать в памяти наглядные образы также необходимо. Поэтому необходимо формировать приемы произвольного и произвольного запоминания словесно выраженного материала и наглядных данных.

Труды ученых А. Н. Леонтьева, А. А. Смирнова и других обнаружили, что процессы запоминания реализуются путем специальных мнемических действий («мнемос» – память). К ним относятся: упорядочение и организация материала, выделение в нем смысловых ориентиров и связей, установление его связей с прошлым опытом детей или знаниями, называние и означивание, схематизация и повторение и др. [36, с. 137].

У школьника появляется цель – запомнить, припомнить учебный материал. Таким образом, происходят изменения в процессах памяти. Теперь память занимает особое место в деятельности ребенка, преобразуясь в целенаправленное действие.

Первый этап развития памяти – это развитие ее как естественной способности к запечатлению и воспроизведению. Данный этап развития заканчивается уже в дошкольном возрасте. Во втором этапе появляются опосредствованные процессы запоминания, которые возникают главным образом с помощью внешнего средства. Прочность удержания информации в памяти при механическом запоминании и запоминании опосредствованном сильно отличается. Запечатление будет прочнее, если запоминаемое является собой большую трудность для удерживания и требует более усердной активности для запоминания.

Если для памяти опорой являются приемы логической обработки материала, то она становится осмысленного характера. Нужно донести до детей идею необходимости активной работы с запоминаемым учебным материалом и его определенной организации. Необходимо учить детей извлекать мнемическую задачу и пользоваться приемами запоминания. Вот некоторые из них:

- специальное заучивание;

– приемы активной мыслительной обработки учебного материала (смысловая группировка – выделение в тексте смысловых частей, их обозначение, составление плана; поиск смысловых ключевых слов для определенного отрывка текста, суженных названий; составление плана, классификация, схематизация, мнемотехнические приемы и др.);

– повторное чтение для мыслительной обработки учебного материала, предполагающее постановку различающихся задач при последующем чтении. В процессе усвоения и отработки навыка чтения нужно научить разным его типам как учебному действию: чтению просмотровому, изучающему, запоминающему и контрольному [43, с. 235].

Восприятие школьника еще недостаточно сформировано. Именно из-за этого часто бывает, что первоклассники не различают похожие по графическому начертанию буквы и цифры. Восприятие у детей младшего школьного возраста предметов либо изображений происходит по критериям: наглядность и яркость. В процессе обучения они научатся более качественно анализировать и наблюдать.

Восприятие при целенаправленном обучении превращается в синтезирующее. Психические процессы восприятия выявляют новые средства и способы, формируемые прежде всего внутри задач, решаемых словесно-логическим мышлением. Это приведет к тому, что память и восприятие будут регулируемы, впервые окажется возможным выбор средств для решения специфических задач памяти и мышления. Средства теперь можно использовать в зависимости от определенного содержания задачи [44, с. 257].

Восприятие не только связано с деятельностью – оно есть специфическая познавательная деятельность сопоставления, соотнесения возникающих в нем чувственных качеств предмета. В восприятии чувственные качества как бы извлекаются из предмета – для того, чтобы тотчас же быть отнесенными к нему. Восприятие – это форма познания действительности.

Возникающие в ходе восприятия чувственные данные и формирующийся при этом наглядный образ тотчас же приобретают предметное значение, т. е. относятся к определенному предмету [33, с. 208].

Ребенок воспринимает предметы и явления в целом, а не по их различным свойствам. В основе восприятия лежат ощущения, но восприятие не сводится к сумме ощущений. Воспринимая, школьник получает ощущения, которые осмысливает, применяя для этого имеющийся у него жизненный опыт.

Для организации учебного процесса наиболее значимо воспитание произвольного внимания. Оно формируется при обучении и является одним из приоритетных критериев для успешности учебного процесса.

Грамотно организованный учебный процесс имеет первостепенное значение в воспитании внимательности [31, с. 206].

В начале обучения внимание ребенка привлекает только внешняя сторона вещей, таким образом оно является помехой для понятия сути вещей и явлений. При целенаправленном развитии произвольного внимания младшеклассников происходит его интенсивное формирование.

Этому способствует четкая организация действий ребенка с использованием образца и также таких действий, которыми он может руководить самостоятельно и при этом постоянно себя контролировать [10, с. 135].

Развитие внимания связано также и с расширением его объема, умением распределять его. Эффективным способом являются задачи с попарным контролем: проверяя тетрадь соседа по парте, школьник становится внимательным к своей работе.

По мнению ученых, устойчивым внимание детей будет тогда, когда они поглощены в интересующую их деятельность, требующей от них максимальной всесторонней активности [35, с. 308].

Для развития непроизвольного внимания необходимо развивать в порядке первоочередности достаточно широкие интересы, так как именно

они являются основой произвольного внимания. Произвольное внимание относят к одному из проявлений волевого типа деятельности. Способность к произвольному вниманию формируется в процессе обучения.

Развитие произвольного внимания неизбежно связано с общим процессом формирования волевых качеств личности [32, с. 401].

В условиях обучения мыслительные операции, как уже было сказано ранее, начинают свое интенсивное развитие. Приоритетная задача умственного развития детей младшего школьного возраста – это формирование понятий. Для освоения грамматических норм и понятий требуется достаточно сформированный уровень развития абстрактного мышления.

Многие специалисты выделяют грамматическое понятие как результат абстрагирования и обобщения существенных признаков, свойственных словам, словосочетаниям, предложениям, морфемам, лексемам, фонемам и т. п. Процесс усвоения грамматических понятий очень затруднен для младших школьников из-за абстрактности языковых категорий. Для развития и формирования данных процессов необходимо использовать специально подобранные упражнения.

При целенаправленной работе педагога в процессе обучения постепенно у ребенка начинают формироваться «научные» понятия (по Выготскому).

1.2. Особенности речевого развития младших школьников

Одним из главных критериев уровня культуры человека, его мышления, интеллекта конечно является его речь. Появившись впервые в раннем детстве в виде отдельно взятых слов без четкого грамматического оформления, речь с возрастом детей становится усложненной и богатой. Ребенок овладевает фонетическим строем и лексикой, практически усваивает закономерности изменения слов (склонения, спряжения и пр.) и их сочетания, логику и композицию высказываний, овладевает диалогом и

монологом, различными жанрами и стилями, оттачивает меткость и выразительность своей речи. Все это ребенок приобретает не пассивно, а активно – в процессе собственной речевой деятельности[25, с. 314].

Ни один прекрасно говорящий ребенок, не понимает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. Он, конечно, не знает, какие движения речевого аппарата позволяют ему артикулировать слово; он еще долго не знает, что его речь состоит из отдельных слов, а правила построения устной речи становятся предметом его осознания только в ходе учебной деятельности при изучении грамматики родного языка, который он использует сравнительно давно [26, с. 12].

Хорошо развитая речь для школьника – залог успешности в процессе обучения.

Дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам [25, с. 314].

В середине прошлого столетия выделяется стремительный поворот в пользу развития речи: оно признается приоритетной задачей обучения родному языку, усиливаются позиции творческого направления, возникает коммуникативное направление и методика конструирования текста (порождения, создания текста). Объясняется это не только прагматически, потребностями социальной жизни, требованиями культуры речи, но и успехами наук о речи: в 50-е годы возникает психолингвистика (Н. И. Жинкин, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев, Т. Н. Ушакова), функциональная грамматика (Н. Д. Арутюнова, А. В. Бондарко, Г. А. Золотова), лингвистика текста (С. И. Гиндин, Ю. М. Лотман, О. И. Москальская). Теория речевой деятельности уверенно входит школьную практику, появляются пособия для учителей и учащихся Г. Г. Граник, Т. А. Ладыженской, Е. И. Никитиной, Г. Я. Солганика. Проблемами развития речи занимались в разное время такие авторы, как Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн и др. Они исследовали механизмы речи, основные этапы ее

развития, факторы, определяющие речевое развитие, причины речевых нарушений [24, с. 272].

Методические исследования В. В. Бабайцевой, В. В. Виноградова, А. Н. Гвоздева, Л. Ю. Максимова, Н. И. Политовой по развитию речи обучающихся начальной школы акцентированы на обеспечение преемственности и непрерывности в развитии речи дошкольников и школьников на соответствующих уровнях обучения.

Речь по сути является универсальной знаковой системой. Именно поэтому для развития сознания ребенка центральной линией будет являться развитие речевого опосредования.

Первостепенное значение речи заключено в том, что она высвобождает ребенка от давления наличной ситуации и делает его поведение осознанным [37, с. 53].

Речь неотделима от мысли: «Речь есть процесс превращения мысли в слово, материализация мысли» [9, с. 311]. Развитие речи – это развитие мышления.

Речь ребенка при обучении претерпевает серьезные изменения. Учеба в школе требует грамотных и выразительных речевых построений, которые, в свою очередь, должны иметь соответствие ожидаемым нормам.

В период младшего школьного возраста в речи ребенка появляются сложные грамматические конструкции, преобладают распространенные предложения, увеличивается словарь синонимов. Данный виток развития речи, по мнению исследователей, изучен не в полной мере.

Процесс обучения предполагает изменения в содержании и характере речи детей. Для изложения отвлеченного содержания им необходимы новые грамматические конструкции.

Обеспечение успешного речевого развития школьников возможно благодаря специальной организации учебной речевой деятельности, содержание которой задается учителем искусственно. Для

совершенствования учебной речевой деятельности детей педагогу необходимо заинтересовать и привлечь их к ней.

Сформулируем общие задачи учителя в развитии речи школьников:

а) обеспечение отличной языковой среды; б) образование на уроках ситуаций общения, речевых ситуаций, мотивации собственной и самостоятельной речи школьников; в) обеспечение усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизация употребления слов, образование форм, построение конструкций; г) совершенствование развития речи учеников на различных уровнях: произносительном, словарном, морфологическом, синтаксическом, на уровне связной речи; д) создание в учебной деятельности культа правильной и грамотной речи; е) развитие аудирования [10, с. 139].

К моменту поступления в школу языковой словарь ребенка настолько увеличен, что он может достаточно свободно общаться со своими собеседниками на темы, характерные для его жизни и интересов. Если в три года нормально развитый ребенок употребляет до 500 и более слов, то шестилетний малыш – от 3000 до 7000 слов[28, с. 269] .

Овладение речью происходит в первую очередь на уроках родного языка, на которых школьники постепенно осознают значимость собственной речевой деятельности.

Первым условием возникновения и развития речи человека является необходимость высказываний. Речевые высказывания позволили ему выразить все свои чувства и мысли. Следовательно, методическим условием развития речи школьников является создание таких ситуаций, которые вызывали бы у них потребности высказываний, желание и необходимость что-то высказать устно или письменно.

Второе условие любого речевого высказывания – это наличие содержания, т. е. того, о чем нужно сказать. Чем этот материал полнее, богаче, ценнее, тем содержательнее высказывание. Четкость, логичность

речи зависит от того, насколько богат и насколько подготовлен материал. Следовательно, методическим условием развития речи детей является специальная подготовка материала для речевых упражнений (рассказов, сочинений и пр.), для того, чтобы речь детей была богатой и содержательной.

Выражение мысли и общение между людьми возможно только с помощью общепонятных знаков, т. е. главным образом слов, их сочетаний, различных оборотов речи. Поэтому третье условие успешного речевого развития – это вооружение средствами языка. Детям нужно дать образцы языка, создать для них отличную речевую среду.

Опорой в методике обучения развития речи является подсознательное «чувство языка», формирование которого происходит у ребенка при использовании собственной речи и слушании речи других.

Развитие речи происходит на основе необходимости в общении. Интенсивное освоение речевой деятельности ребенка продолжается весь период детства. У школьника происходит переход «естественной» речевой деятельности к искусственной.

По пришествии в школу речь ребенка является эгоцентрической. Постепенно исчезая, она становится внутренней. Школьник также пользуется ситуативной речью, но в процессе обучения именно контекстная речь является показателем уровня развития речи.

Со временем происходит переход к контекстной речи. В процессе взросления дети осознают потребность того, чтобы их поняли. Поэтому они добавляют уточняющие обороты, сначала на примитивном уровне – вместо «Она поиграет» уже «Пусть она – эта девочка – поиграет». Малыш на уровне интуиции выстраивает свою речь, предполагая, что всем известно то, что и ему. Но постепенно он начинает анализировать поведение слушателей и осознает необходимость того, чтобы его поняли, и корректирует свою речь уточнениями [2, с. 41].

Во время общения с близкими людьми школьники, в возрасте семи-девяти лет, позволяют себе говорить лишь для того, чтобы удержать внимание собеседника.

Мы должны учить детей пользоваться богатством нашего языка, но для этого мы сами должны уметь пользоваться ими. Все чаще в нашей жизни это требование нарушается из-за неряшливости в речи. Мы говорим: приколотить гвоздь вместо вколотить, разрезать бумагу вместо нарезать, написать вместо переписать, посадить вместо посеять и т. п. Следовательно, точность языка способствует точности восприятия и отчетливости мышления [39, с. 49].

Методическим условием развития речи детей является создание системы образцовой речевой деятельности во-первых, восприятие отличных образцов речи, разнообразных и содержащих необходимый языковой материал во-вторых, и создание необходимых условий для собственных речевых высказываний, в которых школьник мог бы использовать все те средства языка, которыми он должен овладеть. Язык усваивается ребенком в общении, в процессе речевой деятельности. Но этого недостаточно: стихийно усвоенная речь нередко бывает примитивна и неправильна. Есть ряд аспектов овладения речью, которые находятся в ведении школы [25, с. 316].

В ряду проблем речевого развития школьника стоит формирование грамматического строя. Современные исследователи детской речи считают: школьник познает грамматический строй языка одновременно с развитием познавательных процессов, с формированием связной речи. От степени развития абстрагирующей деятельности мышления ребенка зависит результативность формирования грамматических понятий.

Освоение детьми грамматического строя языка имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения [45, с. 157].

1.3. Содержание обучения грамматике учащихся младших классов

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет в качестве результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку, следующие показатели:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В данной работе будут рассмотрены две последние позиции предметных достижений: овладение грамматическими нормами русского языка и овладение учебными действиями с языковыми единицами. Данные показатели будут изучены в ходе прохождения третьеклассниками темы «Состав слова» по программе «Школа России».

Изучение темы «Состав слова» необычайно важно для школьников по нескольким причинам:

1. Школьники овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слова.
2. Дети узнают об основном способе словообразования, морфологическом.

3. Осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов содействуют формированию точности речи.

4. Анализ морфемного состава слова, упражнения в словообразовании представляют собой средство развития логического мышления и речи [5, с. 35].

Таблица 1

Содержание работы над составом слова в начальной школе.

Знания	Языковые умения	Речевые умения
Однокоренные (родственные) слова	Подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи	Использовать однокоренные слова как средство связи предложений в тексте
Корень как общая часть родственных слов	Выделять корень. Образовывать однокоренные слова от	
	данного корня. Различать слова с омонимичными корнями.	
Окончание как изменяемая часть слова, выражающая его грамматическое значение	Выделять в слове окончание. Подбирать словоформы с указанным значением. Различать словоизменение и словообразование.	Использовать словоформы с учетом синтаксических связей слова.
Основа слова	Выделять основу слова	
Приставка как значимая часть слова, выполняющая словообразовательную функцию.	Выделять приставку в слове. Образовывать новые слова с помощью приставок. Разбирать слово по составу. Объяснять простейшие случаи словообразования.	Понимать лексическое значение слова с учетом значения приставки (приморский и морской). Осознанно употреблять в речи слова с определенными приставками (влетел и взлетел)
Суффикс как значимая часть слова, выполняющая словообразовательную функцию.	Выделять суффикс (суффиксы) в слове. Образовывать новые слова с помощью суффиксов. Разбирать	Понимать лексическое значение слова с учетом значения суффикса (советчик и советник). Осознанно употреблять в

	слово по составу. Объяснять простейшие случаи словообразования.	речи слова с определенными суффиксами (забинтовать, а не забинтить).
--	--	--

В ходе изучения морфемного состава слова решаются следующие задачи:

- формирование понятий: «корень», «приставка», «суффикс», «окончание», «основа»,
- развитие знаний о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,
- формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,
- развитие умений осознанного употребления слов с приставками и суффиксами, осознавая лексическое значение слов.

Сформированность этих знаний и умений проявляется в процессе овладения такими приемами работы, как анализ и синтез, сравнение и замена, обнаружение сходства в различном и различия в сходном, обобщения и выводы. Для развития умения наблюдать большое значение приносит использование наглядности. Так, при изучении основы большое значение имеет как расположены слова для анализа на доске.

Далее рассмотрим, какие учебные действия производят третьеклассники и как происходит овладение грамматическими нормами по соответствующему разделу.

В учебнике данная тема начинается с упражнения № 130, в котором дети находят однокоренные слова, объясняют лексическое значение каждого, выделяют корень и находят непроверяемую орфограмму в корне (осиновый, осинник, осинки, осины, подосиновики).

В следующем упражнении обучающиеся также находят однокоренные слова и объясняют их лексическое значение, выделяют корень. При наблюдении над однокоренными словами приходят к выводу, что корень «хранит» общее лексическое значение всех однокоренных слов.

В упражнении № 132 дети анализируют данную группу слов и объединяют их в группы с одинаковым корнем, выделяют его. Доказывают, что в получившихся группах однокоренные слова.

В следующем упражнении третьеклассники из словаря однокоренных слов на странице 149 учебника выписывают слова с корнем -дал-, -дол-, -мир-, объясняют их лексическое значение и выделяют корень.

В упражнении № 134 образуют однокоренные слова к данным, для того чтобы объяснить лексическое значение слов, например: писатель – пишет. Также их необходимо записать в алфавитном порядке.

Следующее упражнение дает детям объяснение происхождения слов престол, стол и столица и в связи с тем, что в современном языке они не являются однокоренными, дети из текста разбивают их на разные группы однокоренных слов. Выделяют корень.

На «Страничке для любознательных» дается информация о чередовании звуков в корнях слов, после чего даны два упражнения на данное правило. Таким образом, пройденное вскользь эта информация, дает место появлению грамматических ошибок в словообразовании (друг – други, ухо – ухи, пылесос – пылесосу и т. п.)

В упражнении № 136 дети выписывают слова из текста «Странички для любознательных» с чередованием звуков [к // ч], [г // ж], выделяют корень в этих словах.

В упражнении № 137 дети подбирают однокоренное имя существительное с чередующимся звуком к данным словам по образцу. Выделяют корень.

В данной теме также присутствуют упражнения с двусложными корнями, в котором дети по образцу выделяют корни, подчеркивают

соединительную гласную и упражнение на нахождение лишнего слова в группе слов (третьеклассники должны проанализировать разное лексическое значение в синонимичных корнях).

В упражнении № 141 дан ряд однокоренных слов, которые дети записывают в порядке указанных лексических значений. Составляют предложение с любым словом из данного ряда.

Следующим шагом в изучении темы «Состав слова» является знакомство с окончанием как изменяемой частью слова, служащей для связи слов.

В учебнике объяснение начинается с упражнения № 142, в котором дети наблюдают изменение формы одного и того же слова, обращая внимание на отличие их от однокоренных слов. После этого вводится понятие «окончание слова» и выделяется.

Выполняя упражнения №144 и №145, школьники приходят к выводу (по замыслу авторов учебника), что окончания служат для связи слов в словосочетаниях и предложениях. В первом упражнении изменяют в слове лиса окончание, чтобы получить словосочетания и выделяют его. Во втором – изменяют окончание в слове дождь, чтобы связать по смыслу предложения. Выделяют окончания в данных словах. Алгоритм нахождения окончания дается в виде правила.

В следующем упражнении дети наблюдают за изменением окончания при изменении числа имени существительного, прилагательного, глагола, выделяют его.

В упражнении № 148 объясняют алгоритм нахождения окончаний во второй пословице, выделяют их. Записывают пословицу по памяти.

В упражнении № 149 объясняют лексическое значение слов обед и ужин, выделяют окончания в приведенных формах этих слов. Наблюдают, что в словах обед и ужин нет окончания.

Далее, под грифом «Обратите внимание» дана информация о том, что бывают слова с нулевым окончанием. Приводятся примеры.

Дается упражнение с рядом слов, которые дети группируют в два столбика по следующему правилу: слова с нулевым окончанием и остальные слова.

В следующем упражнении школьники составляют предложения, меняя где необходимо форму слов. Придумывают заголовок к получившемуся тексту.

В упражнении № 152 дети анализируют группу данных слов и распределяют в два столбика по выявленному критерию: однокоренные слова и формы слова.

На «Страничке для любознательных» младшекласников знакомят с иноязычными существительными, которые не изменяются (пальто, кино, радио, шоссе и др.), то есть не имеют окончания.

С красочных иллюстраций на сопоставление однокоренных слов с разными приставками начинается тема «Приставка» (переходит, подходит, входит, выходит, обходит, уходит). В процессе обсуждения в упражнении № 153 выясняется, что слова имеют разное лексическое значение и разница обусловлена частью, стоящей перед корнем. Дети списывают данные слова, выделяют в них приставки по образцу.

Далее, вводится понятие приставки и дается правило на нахождение приставки в корне.

В упражнении № 154 дети самостоятельно определяют, что все представленные слова являются глаголами, образуют от них новые слова при помощи подходящих приставок. Выделяют приставки.

В упражнении № 155 третьекласники устно находят антонимы, затем глаголы. Анализируют определение наличия приставки в глаголе, возможность употребления его без приставки или с другой приставкой, делают вывод о нахождении ее в слове. Выписывают из загадки глаголы с приставками, выделяют их.

В следующем упражнении ученики подбирают к данным глаголам однокоренные слова, противоположные по смыслу, используя

предложенный образец. Выделяют приставки, вставляют пропущенные буквы.

Следующее упражнение дети списывают, вставляя пропущенные буквы. В данных словосочетаниях находят слова с приставками, выделяют их. Находят приставки с указанными значениями: повторить действие заново и направление действия снизу вверх.

В упражнении № 158 из данных предложений школьники выписывают слова с приставками, выделяют их, объясняют написание выделенных букв в корнях слов. Находят слова с приставкой в указанном значении: направленность действия изнутри (вы-).

В упражнении № 159 из стихотворения выписывают глаголы, вставляя пропущенные буквы, выделяют в них приставки. Далее находят приставки со значениями: начало действия и направление движения в сторону.

В следующем упражнении записывают данные глаголы с подходящими приставками из упражнения № 154. В получившихся глаголах выделяют приставки.

Следующее упражнение списывают, вставляя пропущенные буквы, придумывают заголовки, находят глаголы с приставками, выделяют их. Находят слово, в котором имеются две приставки.

Тема «Суффикс» начинается с небольшого четверостишия (упражнение № 164), из которого дети выписывают однокоренные слова, обозначают ранее изученные морфемы, т. е. корень и окончание. При анализе однокоренных слов, дети приходят к выводу, что слова образованы частью, стоящей после корня. Далее вводятся обозначение суффикса, его понятие и правило на его нахождение его в слове.

В упражнении № 165 обнаруживают сходство и различие слов в каждой группе. Анализируют: с помощью какой части речи они образованы. Списывают, выделяя в словах все части слова.

Из текста упражнения № 166 выписывают однокоренные слова, выделяют в них корень, суффиксы -ич-, -ск- и окончание. Записывают название жителей своего села (быргындинцы).

Следующее упражнение дети списывают, объясняют различие слов воробей – воробьишка, лапа – лапка, выделяют в именах существительных суффиксы -к-, -ишк-, объясняют написание выделенных орфограмм.

В следующем упражнении третьеклассники образуют от данных слов однокоренные слова при помощи одного из данных суффиксов, объясняют какое значение придают словам эти суффиксы.

В упражнении № 169 списывают слова, выделяя в них суффиксы. Обращают внимание, что с помощью данных суффиксов образуются слова – названия лиц по роду занятий. Объясняют лексическое значение одного из слов. В колонке суффиксов находят тот, которого нет в предложенных словах(-тель-), образуют другие слова с данными суффиксами.

В следующем упражнении школьники из ряда слов выписывают однокоренные слова группами, вставляя пропущенные буквы. Выделяют суффиксы -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, -иц-, -их-. Отвечают на вопрос, какие суффиксы образуют слова – названия детенышей животных.

В упражнении № 171 третьеклассники образуют из предложенных слов однокоренные слова при помощи одного из данных суффиксов. В получившихся словах выделяют суффиксы, объясняют какое значение они придают словам.

Упражнение № 172 дети списывают, объясняют написание слов с пропущенными буквами и значение, которое придают суффиксы словам, выделяют их.

Упражнение № 173 также списывают, объясняя лексическое значение каждого слова, выделяют суффиксы -ниц-, -енк-, -онк-.

В упражнении № 174 выделяют в именах существительных и именах прилагательных знакомые суффиксы, а в глаголах – приставки. Находят в

басне слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, объясняют их употребление автором.

В упражнении № 175 ученики списывают словосочетания, вставляя пропущенные суффиксы, выделяют их. Составляют предложение с любым словосочетанием.

В упражнении № 176 третьеклассники образуют от данных имен прилагательных однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов -оват- или -еват-, выделяют их. Выясняют различие в значении слов каждой пары.

Тема основы слова начинается с рассмотрения проиллюстрированной схемы форзаца раздела «Состав слова» (упражнение № 178). Младшеклассники называют часть слова, с которой они еще не познакомились и анализируют, как ее найти. Находят окончание и основу в данных словах, выделяют основу.

Далее вводится обозначение основы слова и ее понятие.

В упражнении № 179 дети группируют слова из текста с корнем ящер- по признакам: однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделяют в этих словах все значимые части слова (полный морфемный разбор).

На «Страничке для любознательных» дан словообразовательный словарь с примерами слов.

Упражнение № 180 начинается с рассматривания в конце учебника форзаца «Словообразование», из которого дети списывают любую группу однокоренных слов, выделяя в них значимые части слова.

В следующем упражнении выполняют полный разбор предложенных слов по составу, используя образец в памятке 5 на странице 146.

В упражнении № 182 дети анализируют данные пары слов и находят те, которые являются однокоренными.

В упражнении № 183 третьеклассники выписывают слова по группам, соотнеся их с данными схемами, производят полный разбор слова.

В следующем упражнении списывают данные слова, вставляя пропущенные буквы, проверяют написание их по орфографическому словарю. Подбирают к одному из этих слов как можно больше однокоренных.

В упражнении № 185 дети редактируют текст, находят в предложениях лишние слова, записывают его без этих слов, подчеркивают грамматическую основу в предложениях.

В упражнении № 186 выясняют, что при одинаковом написании слова они не являются родственными. К одному из слов подбирают однокоренные слова.

В следующем упражнении дети записывают две пословицы, которые составляют при рассмотрении предложенных схем.

В следующем упражнении третьеклассники записывают словосочетания, подчеркнув в каждом неизменяемое слово.

В последнем упражнении данного раздела дети дают заголовок тексту, составляют план к нему и пишут изложение.

Заканчивается раздел в учебнике курсом «Проверь себя» и проектом «Семья слов».

В результате рассмотрения данного раздела можно сделать вывод о том, что овладение учебными действиями с данными единицами происходит на должном уровне, а изучение грамматических норм проходит вскользь, в недостаточной степени. В учебнике даны всего два упражнения на чередование согласных звуков (упражнение №136 и упражнение №137) и два упражнения со сложными словами.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Диагностика уровня усвоения грамматических норм и овладения учебными действиями младшими школьниками

Усвоение грамматических норм у младших школьников зависит от степени развития абстрагирующей деятельности их мышления. Поэтому обучение морфологии становится главной составляющей процесса обучения.

Современными исследователями подмечено, что развивающие возможности обучения данного раздела не реализуются в современной начальной школе в полной мере и усвоение грамматических понятий сведено к механическому заучиванию без осознания сущности отражаемых ими явлений.

Для разрешения сложившейся обстановки необходимо пересмотреть сложности, имеющиеся у детей в изучении русского языка, ибо начальный курс морфологии, как указывает ФГОС НОО [41], предполагает усвоение значительной части морфологической терминологии, формирование важнейших грамматических понятий. Проблемы изучения раздела морфологии младшими школьниками занимали умы таких ученых как Л. И. Айдарова, Д. Н. Богоявленский, С. Ф. Жуйков, М. Р. Львов, В. П. Озерская, А. М. Орлова и других [7, с. 414].

Цель нашего эксперимента – рассмотреть процесс овладения морфологическими нормами и учебными действиями у младших школьников на уроках русского языка при изучении темы «Состав слова».

Базой исследования стали обучающиеся двух третьих классов (контр. – контрольный класс и эксп. – экспериментальный класс) МБОУ «Быргындинская СОШ».

Объективными показателями констатирующего этапа исследования были выбраны следующие компоненты:

– умение выделить грамматические понятия среди других языковых единиц;

– знание их определений, умение выделять их составные структурные элементы, умение применять в практической деятельности.

Третьеклассникам были предложены такие задания:

1. Отметьте правильный ответ.

Основное значение слова заключено в

1) приставке

2) основе

3) корне

4) окончании

2. Отметьте слово, которое состоит из корня, суффикса и окончания.

1) победный

2) газета

3) полёт

4) корзина

3. Отметьте слово, от которого нельзя образовать уменьшительно-ласкательную форму с суффиксом -ок-.

1) вечер

2) ветер

3) привет

4) язык

4. Отметьте слово, в котором нулевое окончание.

1) вагон

2) карточка

3) русский

4) январь

5. Отметьте ряд с одинаковыми суффиксами во всех словах.

1) пахарь, ложкарь, январь

2) актёр, суфлёр, дирижёр

3) изобретатель, учитель, юрист

4) глазки, лапки, хвостик

6. Отметьте слово, которое состоит из приставки, корня и окончания.

1) нелёгкий

2) тревожный

3) экскурсия

4) двухколёсный [27, с. 25]

Констатирующий эксперимент был проведен во время урока русского языка в письменной форме, после чего работы были собраны и проанализированы.

Проанализированные письменные работы обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 2

Усвоение грамматических понятий и учебных действий

Класс	Кол-во детей	Количество детей, выполнивших работу «на отлично»	Количество детей, выполнивших работу «на хорошо»	Количество детей, выполнивших работу «на удовл.»	Количество детей, выполнивших работу «на неудовл.»
3«Б» (эксп.)	8	1	4	2	1
3«В» (контр.)	8	0	4	4	0

Проанализированные работы третьеклассников констатирующего этапа исследования:

3 «Б» класс (эксп.)

100% – количество участвовавших младшекласников;

12, 25% – количество учеников с высоким знаниевым показателем;

50% – количество детей со средним показателем знаний;

25% – количество третьеклассников с низким знаниевым показателем;

12, 25% – количество учеников из группы риска

Проанализированные работы детей констатирующего этапа исследования:

3 «В» класс (контр.)

100% – количество участвовавших младшеклассников;

0% – количество учеников с высоким знаниевым показателем ;

50% – количество детей со средним показателем знаний;

50% – количество третьеклассников с низким знаниевым показателем;

0% – количество учеников из группы риска.

При анализе результатов оказалось, что больше затруднений вызывают 3-е и 4-е задания, т.е. различение слов без окончания и присутствие чередования фонем в корне. При этом отметим, что большинство школьников владеют знанием определений, но не применяют в практической деятельности. Также были единичные ошибки в 1-ом и 5-ом заданиях.

Итак, определилась главная цель, которой нужно достигнуть при проведении контрольного эксперимента – это научить детей умению правильно объяснять и понимать суть грамматических норм и понятий, их структурные компоненты, отличительные признаки.

Нами был проведен второй контрольный эксперимент с обучающимися третьих классов. Но в экспериментальном классе до контрольного эксперимента были проведены уроки с целенаправленным использованием различных форм наглядности по изучению текущих тем.

Таким образом, в ходе нашего исследования мы должны проверить результативность разработанной нами системы формирования грамматических норм и понятий по данному разделу – Состав слова, осознанное понимание которых будет способствовать навыку словообразовательного и морфемного анализа, что, в свою очередь, станет основой формирования навыков правописания и орфографических навыков.

Перед этим мы выбрали определенные показатели, которые адекватно и объективно отразят этапы развития словообразовательного и морфемного анализа. Были выделены три уровня: низкий, средний и высокий, характеризующиеся поэтапным продвижением обучаемого от низкого уровня к среднему. Сводная таблица системы показателей, их критериев и способов

выявления предоставлена в таблице 3.

Таблица 3

Сводная таблица системы показателей и критериев

Показатели	Критерии их выявления
1. Умеют обнаруживать морфему	Объясняют отличительные признаки морфемы.
2. Знание понятий, понимание их содержательной структуры	Применяют при выполнении заданий.
3. Воспринимают семантику слова.	Объясняют лексическое значение.
4. Анализируют сложные слова.	Объясняют взаимосвязь между морфемой и ее дополнительной окраской.

Таблица 4

Характеристика уровней сформированности грамматических норм и понятий (раздел «Состав слова»)

№	Уровень	Показатели и критерии их выявления.
1.	Низкий	Не умеют обнаруживать морфемы, не могут объяснить их отличительные признаки; не в полной мере владеют нормами, не могут их применять; затрудняются в объяснении лексического значения слов; не могут анализировать сложные слова.
2.	Средний	Обнаруживают морфемы, но не могут объяснять все их отличительные признаки согласно грамматическому понятию, объясняют семантику часто употребляемых слов.
3.	Высокий	Обнаруживают морфемы и могут объяснять все их отличительные признаки; знают все грамматические нормы и применяют их при выполнении упражнений; воспринимают семантику слова, объясняют лексическое значение слов. Анализируют сложные слова.

В качестве показателей, характеризующих эти уровни, взяты: нахождение морфем; знание всех грамматических норм по разделу; умение выделять и применять в практической деятельности все отличительные признаки каждого понятия; умение анализировать сложные слова.

Задачи проведения исследования:

1. Подготовить блок заданий по русскому языку для обучающихся экспериментального класса, используя при этом различные виды наглядности.

2. Активизировать познавательную и мыслительную активность школьников в процессе изучения русского языка путём изменения приёмов и

методов работы с наглядностью.

Контрольное исследование проводилось с целью проверки уровня овладения школьниками грамматических норм и понятий, осознанного применения их в практической деятельности. Детям контрольного и экспериментального классов были предложены задания: Приложение 1.

Результаты представлены в таблицах 5, 6.

Таблица 5

Усвоение грамматических норм и понятий по разделу «состав слова»

(эксп. класс)

№	Ф.И. учащегося	Умения			
		производить морфемный анализ	знание грамматических норм	объяснение назначения приставки и суффикса	знание грамматических понятий
1.	А. Дмитрий	+	-	+	+
2.	З. Полина	+	+	-	+
3.	И. Ирина	+	+	+	+
4.	Ч. Тимур	-	+	-	+
5.	К. Алена	-	-	+	-
6.	О. Алена	+	-	+	+
7.	М. Денис	+	+	+	+
8.	Я. Степан	+	+	+	+

Таблица 6

Усвоение грамматических понятий по разделу «состав слова»
(контр. класс)

№	Ф.И. учащегося	Умения			
		производить морфемный анализ	знание грамматических норм	объяснить назначения приставки и суффикса	знание грамматических понятий
1	В. Иван	-	+	-	-
2	О. Кирилл	+	-	-	-
3	К. Иван	-	-	+	+
4	М. Константин	-	+	-	+
5	О. Татьяна	-	-	+	+
6	Т. Александр	+	+	-	+
7	С. Влад	-	-	+	-
8	П. Полина	+	+	+	+

Анализ работ контрольного класса показал, что у многих детей знания, умения и навыки недостаточно сформированы, т. е. они не смогли применить в практической деятельности свои знания либо использовали их неосознанно.

На основе вышеизложенного можно сделать выводы: если преднамеренно не ставить целью образовательного процесса усвоение словообразовательного и морфемного анализа, то оно будет развиваться хаотично и в недостаточной степени, то есть механическое заучивание грамматических понятий результатов в практической деятельности не дает, что впоследствии выразится не только при выполнении грамматических упражнений, но и орфографических.

Анализ работ экспериментального класса показал, что в основном у всех детей экспериментального класса знания, умения и навыки достаточно сформированы по сравнению с детьми контрольного класса. Школьники смогли в практической деятельности применить свои знания, осознанно их используя.

По данному поводу можно сделать соответствующие выводы: если преднамеренно ставить целью обучения усвоение грамматических норм и

понятий через практическую деятельность (словообразовательный и морфемный анализ), используя при этом совершенно разные виды наглядности, то процесс усвоения будет более осознанным.

Таким образом, в ходе данной работы мы проверили результативность разработанной нами системы формирования грамматических норм и понятий по разделу «Состав слова», а также овладение учебными действиями с данными языковыми единицами, осознанное понимание которых способствует формированию навыка словообразовательного и морфемного анализа, что является основой формирования навыков правописания. В ходе нашего исследования активно использовались наглядные средства обучения.

2.2. Система изучения грамматических понятий на уроках русского языка с использованием наглядности

Изучению русского языка в школе отводится одно из центральных мест. В то же время русский язык относится к числу предметов, усвоение которых вызывает затруднение у некоторых детей, в том числе у младших школьников.

Чем младше ученик, тем более очевидно: объяснения только на словах совершенно недостаточно. В основном это относится к формированию новых понятий. Наглядность служит внешней опорой внутренним мыслительным действиям ребенка. Форсированное развитие отвлечённого мышления без достаточной конкретизации усваиваемого материала, без связи с предметно-действенным и наглядно-образным мышлением приведет к формальному усвоению знаний, к образованию пустых абстракций, оторванных от живой действительности, а во многих случаях знания не усваиваются совсем. В процессе обучения младших школьников должно быть обязательным условием сочетание аудирования (слушание) с визуализацией (наглядностью).

Сформированность любого грамматического знания, основанного на грамматических понятиях, зависит от характера тренировочных устных и

письменных упражнений, выполняемых с целью закрепления, расширения и углубления знаний, умений и навыков по грамматике и орфографии, с одной стороны; использование, причем грамотное, наглядности учителем и умение пользоваться ею детьми – с другой. Учебники и другая дополнительная литература, также являясь и средствами наглядности, дают возможность использования их на уроках в виде различных упражнений. Уроки нужно дополнять наглядными пособиями в целях пробуждения интереса детей к изучаемой теме. У обучающихся активизируется как познавательная, так и мыслительная деятельность.

В ряду перспективных методов обучения по разделу «Состав слова» стоит метод, состоящий в использовании различного рода наглядных пособий [8]. Наглядность широко используется и на уроках, посвященных усвоению нового материала, и на уроках повторения и закрепления пройденного. Особую роль наглядность играет в обучении младшекласников, так как соответствует их возрастным особенностям. Воздействуя на органы чувств (зрительные, слуховые и т.д.), средства наглядности обеспечивают разностороннее формирование понятий и тем самым способствуют более прочному и осознанному усвоению учебного материала.

Итак, с целью реализации поставленных целей и задач в изучении грамматических норм и овладении учебными действиями нами был проведен формирующий эксперимент в экспериментальном классе, в ходе которого мы применяли различные виды наглядных пособий:

- практические задания с применением наглядности;
- использование наглядных таблиц на обобщение материала по разделу «Состав слова»;
- индивидуальная работа третьекласников с таблицами;
- использование сюжетных картинок, с целью выработки визуального образа текстового материала;
- использование картинных условных обозначений, с целью выработки

визуального образа.

– работа с наглядным материалом учебника, рабочей тетради и электронного приложения к нему.

Один из уроков, который мы провели в 3-ем экспериментальном классе. Урок изучения родственных слов и корня можно провести следующим образом.

1. Анализ записанного текста. Выделение родственных слов.

Слоновья семья – это не только слон, слониха и слоненок. Слоны живут большими семьями, стадами. Стадо возглавляет самый опытный слон. Остальные слоны полностью подчиняются вожаку.

– О ком говорится в тексте?

– Какие члены семей входят в стадо?

– Каким словом названа семья слонов?

На доске записывается столбик родственных слов.

Слон

слониха

слоненок

слоновья

Объясните значение каждого последующего слова относительно слова слон.

– Какими являются все слова по значению?

– Какая часть есть в каждом слове?

– Как назовем эту часть, раз она общая для всех слов?

На доске на опорах фиксируется каждый признак.

Слова, близкие (сходные) по значению.

Слова имеют общую часть.

2. Введение термина.

Слова, которые близки по значению и имеют общую часть, называются родственными.

3. Формулировка определения.

– По каким признакам мы узнаем родственные слова?

– Какие слова называем родственными?

Сопоставление составленного определения с определением в учебнике.

– Как названы родственные слова в учебнике?

4. Уточнение знаний о родственных словах.

– Каким словом назван в тексте самый опытный слон?

– Является ли слово «вожак» родственным словом для выписанных слов?

– Будет ли слово «слоник» родственным для выписанных слов?

– Как мы определяем родственные слова?

5. Выделение признаков корня.

Учитель закрывает во всех словах корень.

– Можно ли определить, что обозначают слова без закрытой части?

Затем поочередно закрываются другие морфемы в словах.

– Можно ли точно определить значение слова?

– Можно ли определить основное значение слова (предположить, о каком животном пойдет речь)?

– Можно ли назвать общую часть родственных слов главной частью слова? Почему?

На доске записываются все признаки корня:

Общая часть родственных слов.

Главная часть слова.

6. Введение термина.

Главная часть слова, которая является общей частью для всех родственных слов, называется корнем.

Главная часть, без которой не может жить растение – корень. Без корня не может быть и слова. (Вводится обозначение корня)

7. Выведение определения.

– Какие признаки у корня?

– Что же называется корнем?

– Определите корень в словах: дуб, дубок, дубочек, дубовый, основываясь на признаках корня.

Сопоставление составленного определения с определением в учебнике.

8. Наблюдение над единообразием написания корня.

– Прочитайте данные слова. Объясните, чем они схожи и чем отличаются.

Лес, лесок, лесочек, лесник, лесной.

– Запишите слова, выделите корень.

– Какой гласный мы слышим в корне в первом слове, в других словах?

Какую букву пишем в корнях всех слов? Как вы думаете, почему?

Подобное упражнение выполняется со словами: сад, садик, садах?

Какую букву пишем в корнях всех слов? Как вы думаете, почему?

Подобное упражнение выполняется со словами: сад, садик, садочек, садовник, садовый.

Затем делается вывод о том, что корень во всех словах пишется одинаково. (Вывод записывается в признаки корня)

9. Выведение алгоритма определения корня.

– Можно ли, имея одно слово «домик», сразу указать корень?

– Какое слово в определении подтверждает мысль о том, что надо подбирать родственные слова?

– Каким же должен быть наш первый шаг после уяснения значения слова. (Подбираем родственные слова)

– Давайте подберем родственные слова, объясняя их значение:

домик, домовой, дом, домище, домашний

– Какой наш следующий шаг? Подтвердите свое действие словом из определения. (Сравнение слов, выделение общей части)

– Какой следующий шаг? Ваше действие подскажет вам последний признак. (Наблюдение за единообразием написания независимо от произношения)

Все «шаги» по выделению корня учитель помещает на доску.

10. Закрепление знаний.

Действуя по алгоритму, школьники определяют корень в словах «малина», «кормушка», «весна». Для выделения корня при подборе родственных слов слова записываются столбиком, при этом корень последующего слова находится под корнем предыдущего. В ходе анализа учитель обращает внимание детей на место корня в слове (начало слова, середина слова, конец слова), количество букв в корне. Дети делают вывод: корень может занимать любое место в слове и состоять из любого количества букв; корень может быть всем словом и частью слова.

11. Итог урока.

- Какие слова называются родственными?
- Как иначе называются родственные слова?
- Как называется часть слова, в котором заключено его основное значение?
- По каким признакам определяется корень?
- Как определить корень?

Цель следующего урока – закрепление признаков родственных слов и корня, отработка «шагов» по определению корня. Этот урок следует проводить с помощью опор, в которых перечислены признаки корня и дан алгоритм его выделения. На этом уроке внимание детей следует обратить на причины ошибок при определении корня [6, с. 45].

Для лучшего усвоения грамматического материала третьеклассникам был представлен такой занимательный материал, как грамматические сказки, пословицы, стихи, соответствующие тематике учебного материала.

При знакомстве детей с грамматическими понятиями, опираясь на их возрастные особенности, были использованы грамматические сказки с целью пробуждения интереса к изучаемым темам.

Например, следующая сказка о корне. (На доске нарисовано дерево со словами).

Жил-был много лет назад корень -лет-. Нашли его люди и подумали: «Что с ним делать?» А корень и говорит: «Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево».

Посадили люди корень -лет- на волшебной поляне, и стал он расти. Шло время, а корень все рос. Много ростков появилось у корня. Когда корень разрастался, то появлялось много новых слов на каждой веточке. Все они были похожи, но свое что-то было в каждом из них. Вот дерево и выросло. Давайте все вместе прочитаем слова!

от-лет	лет	лететь
пере-лет	лет	летать
недо-лет	лет	летчик
по-лет	лет	самолет
вы-лет	лет	перелет

Посмотрели люди, сравнили все слова и увидели, что у всех у них одна общая часть – корень -лет-. И решили построить ему вот такой домик, а новые слова назвали однокоренными. А так как они были детьми одного папы-корня, то они стали называться еще и родственными [6, с. 100].

В процессе обучения темы «Родственные слова» необходимо, чтобы дети усвоили это грамматическое понятие и только потом подошли к осознанию морфологического принципа правописания в русском языке: все значимые части слова сохраняют одинаковое написание независимо от произношения.

Для формирования представлений основное место отводится образной наглядности. Наиболее распространённый, и традиционный её вид – печатные и иллюстративные таблицы, как демонстрационные, так и раздаточные.

На уроках русского языка были использованы таблицы в качестве иллюстраций при объяснении нового материала, на уроках повторения и как материал для упражнений.

При знакомстве с понятием «окончание слова» были использованы

таблицы с текстом.

Также для ознакомления была прочитана следующая лингвистическая сказка.

Жили-были в стране Слов слова. Жили ладно, дружно. Называли разные предметы, признаки, действия. Когда надо было что-то сказать, слова выстраивались в предложения и охотно изменяли свои окончания, чтобы связаться в предложения. А иногда, чтобы крепче связаться и маленькие словечки-предлоги вставляли. Утром слова «двор», «солнышко», «встать» звали словечко-предлог «на», выстраивались в предложение «На дворе солнышко встает» и громко-громко повторяли «На дворе солнышко встает!» Слова просыпались и принимались за работу. Жили здесь и такие слова «рано», «поздно», «легко», «трудно», «весело», «грустно», «сегодня», «завтра», которые уточняли слова-действия. Но вот интересно, к какому бы слову они не вставали, никогда ни одной части своей не изменяли.

Встал рано, поздно, сегодня, завтра

Встали рано, поздно, сегодня, завтра

Встанут рано, поздно, сегодня, завтра

Встань рано, поздно, сегодня, завтра.

Вначале слова возмутились: «Почему вы не меняете своего окончания?» А упрямцы изумились: «Какое окончание? Мы же неизменяемые слова! А в предложении мы и так с вами связаны – по смыслу!»

«Сегодня рано солнышко встает».

«Завтра солнышко поздно зайдет».

«Да, – согласились все слова, – вы хотя и не изменяетесь, но в предложении с нами хорошо связываетесь».

– Что нового вы узнали из сказки?

– Какой части слов нет в неизменяемых словах? Почему?

– Какие неизменяемые слова вы слышали?

– Как вы думаете, изменяется ли слово «хорошо»?

- Есть ли у него окончание?
- Какая схема подходит к данному слову? (Схемы изображены на доске)
- В чем разница понятий «нулевое окончание» и «нет окончания»?
- Выпишите из сказки слова, не имеющие окончания [6, с. 67].

Наглядная таблица подготавливает детей к усвоению способов словообразования слов, значению роли приставок в образовании различных слов, то есть к более осознанному усвоению грамматических понятий и овладению учебными действиями с ней через практические упражнения.

С помощью наглядных таблиц третьеклассникам было продемонстрировано, какие возможности имеются у приставок для образования совершенно новых слов.

Для лучшего усвоения словообразующего значения приставок в процессе упражнений мы иллюстрировали значение их в слове.

Отметим, что на весь период изучения грамматического материала на рабочей стене были обобщающие таблицы, например, таблица по теме «Состав слова», что позволило школьникам освоить и название его частей, и схематическое обозначение, осознанно овладеть структурными компонентами грамматического понятия и учебными действиями с каждым из понятий.

Данная таблица была распечатана и служила также наглядным материалом [48, с. 13].

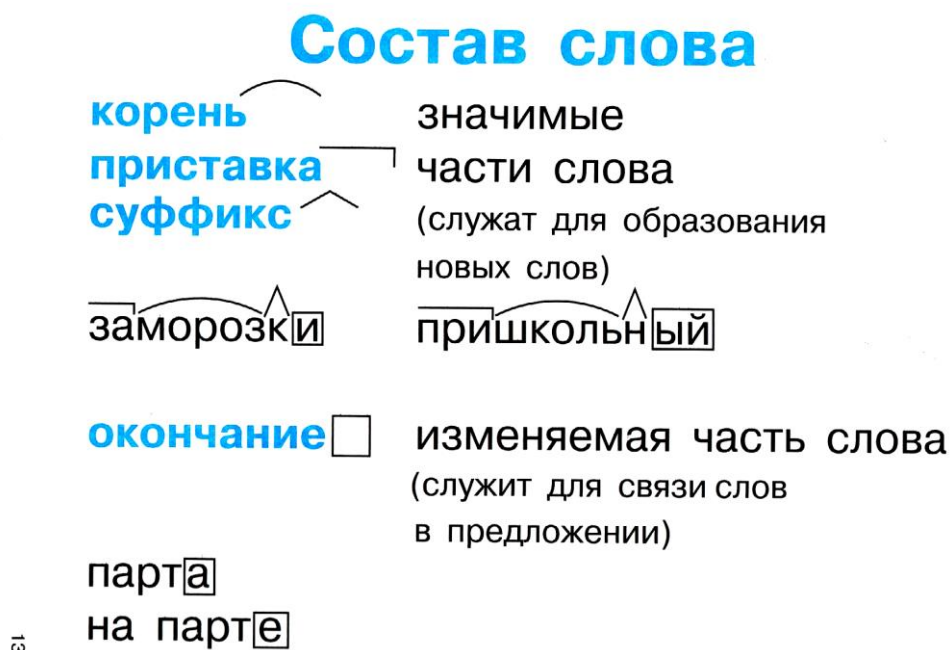


Рис. 1. Состав слова

В период обучения третьеклассников по теме «Суффиксы» были использованы подвижные таблицы. Работа с ними напоминает детям игру, но при этом повышает уровень усвоения материала.

По таблицам можно дать такие задания:

1. Посмотрите на таблицу и скажите, о каком понятии мы будем говорить.
2. Образуйте с данным суффиксом (показываем на таблице), новые слова. Какой оттенок словам придает этот суффикс?
3. Образуйте как можно больше слов с этим суффиксом (показываем по таблице).

При изучении темы «Состав слова» удобно использовать в качестве наглядного пособия набор из четырёх крупных цветных карточек для разъемной схемы, которые могут быть выставлены на планку у доски по определенной схеме.

(приставка) (корень) (суффикс) (окончание)

При изучении понятий «суффикс», «приставка» внимание детей обращается на строгую последовательность расположения карточек.

Для предупреждения такой ошибки, как смешивание родственных слов и словоформ была использована такая таблица [48, с. 14].



Рис. 2. Родственные слова и словоформы

Рассмотрев содержательную сторону изучения грамматических норм и применения их младшими школьниками в учебном процессе, мы выделили особенности реализации педагогических условий:

Использование наглядного материала в разделе «Состав слова».

Понимание семантической и структурной соотносительности, которая существует между однокоренными словами.

Осознание единого лексического значения при формоизменении.

Регулярный контроль знаний, умений и навыков школьников по изучению темы «Состав слова».

Наглядность является не только занимательно-игровой, но также конкретизирующей, формирующей грамматические понятия, обеспечивающей прочное усвоение знаний.

Чем младше возраст обучающихся, тем более необходима при

обучении наглядность, так как она соответствует особенностям их восприятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Значение русского языка как учебного предмета определяется социальной функцией языка в жизни общества: он является важнейшим средством человеческого общения.

Обучение русскому языку предоставляет учителю большие возможности в работе над развитием мышления школьников. Правильно, системно организованная работа на уроках русского языка может дать прекрасную возможность для развития личности младшего школьника, его мышления и речи, восприятия и памяти, способностей и таланта.

Таким образом, актуальность проблемы изучения грамматических норм и овладение учебными действиями с языковыми единицами определяется потребностью качественной подготовки младших школьников на начальном этапе обучения.

В процессе работы мы познакомились с рядом новых источников методической и научной литературы, систематизировали и углубили знания о грамматических основах русского языка.

В нашем обществе при широком письменном общении между людьми знание правил грамматики и умение их применять приобретает огромное значение. Поэтому становится понятным, почему одним из центральных вопросов школьного преподавания русского языка считается вопрос о грамматической грамотности учащихся. В связи с этим возникает необходимость совершенствовать нашу методическую науку, усиливать поиск новых, более эффективных средств и направлений для решения задач в области обучения грамматики русского языка.

Проведённая работа направлена на разработку наглядных пособий и внедрение их в учебный процесс начальной школы с целью изучения грамматических норм и овладения учебными действиями на примере раздела «Состав слова».

Усвоение темы «Состав слова» в начальных классах имеет большое значение для дальнейшего изучения русского языка. В ходе обучения по теме осуществляется серьезная подготовка к последующему изучению частей речи.

Изучение словообразования связано с усвоением орфографии, исходя из того, что основной принцип русской орфографии – морфологический, согласно его значимые части слова пишутся всегда одинаково, независимо от произношения.

Морфемный анализ обязательно сочетается с работой по лексике и развитию связной речи, поскольку упражнения, заключающиеся главным образом в работе над мотивированными ответами на вопросы, касающиеся морфемного и словообразовательного анализа в составлении словосочетаний и предложений с изучаемыми словами, в выяснении значений выделенных морфем и их правописания, в работе над изложением и сочинением с включением в них анализируемых слов.

Работа по выяснению морфологических частей слова, проводимая из урока в урок, развивает в детей интерес к структуре слова, к самому языку.

Чем больше сведений получают обучающиеся о составе слова и словообразовании, тем яснее становится для них богатство и величие русского языка, тем сильнее пробуждается их желание изучать родной язык.

Проведенное нами исследование показало о необходимости следующих педагогических условий:

система использования наглядности должна соответствовать системе изучения темы, учитывающей как языковые особенности грамматических норм, так и особенности их усвоения младшими школьниками;

наглядность должна использоваться как средство управления познавательной деятельностью юшкольников, направленной на овладение грамматическими нормами и как средство осознания детьми самой познавательной деятельности, овладения учебными умениями, развития познавательного интереса;

конечным результатом усвоения грамматических норм и овладения учебными действиями по исследуемому нами курсу русского языка «Состав слова» должно стать не только знание определений наизусть, но и понимание структурных компонентов каждого понятия, их значение и назначение, умение осознанно применять эти знания в различной практической деятельности, включая словообразовательный и морфемный анализ слов.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать соответствующие выводы:

1. Исследование показало эффективность предлагаемой нами системы изучения грамматических норм и овладения учебными действиями с языковыми единицами (в нашем случае – слово) на основе активного применения наглядности.

2. Результаты исследования позволяют заключить, что внедрение в практику разработанной системы, обеспечивают значительное повышение уровня знаний по грамматике, что способствует также развитию познавательной и мыслительной активности школьников, осознанному изучению курса русского языка в начальной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: «Академия», 1999. 672 с.
2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Каратьян. М.: Академия, 2008. 72 с.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М.: Мозаика-Синтез, 1999. 272 с.
4. Багичева Н.В. Теоретические основы и методика филологического образования в период детства: учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. М. Л. Кусовой. Екатеринбург, 2012. 427 с.
5. Бакулина Г.А. Морфемный разбор слова: новые подходы – новые возможности // Начальная школа. 2012. №4. С. 29-33.
6. Блохина Г.В., Степанова И.Д. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе: учебно-методическое пособие. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000. 120 с.
7. Богуш Т.В., Бежанова Н.Л. К вопросу о сформированности морфологических понятий у младших школьников // Молодой ученый. 2015. №12. С. 713-716.
8. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 2008. 231 с.
9. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. М.: АПН, 1962. 288 с.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Просвещение, 1966. 489 с.
11. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.

12. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. институтов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1979. 286 с.
13. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 464 с.
14. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. 486 с.
15. Жуйков С.Ф. Психология усвоения грамматики в начальных классах. М.: Просвещение, 1964. 264 с.
16. Занков Л.В. О начальном обучении. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. 406 с.
17. Занков Л.В. Общение и развитие. М.: Педагогика, 1968. 298 с.
18. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. 5-е изд. М.: Изд-во УРАО, 1999. 175 с.
19. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146 с.
20. Кустарева В.А. Части речи. Методика грамматики и орфографии / под ред. Н.С. Рождественского. М.: Академия, 1987. 282 с.
21. Леднев В. С. Содержание образования: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1989. 360 с.
22. Леонтьев А.А. Проблемы развития психики. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. 496 с.
23. Лоншакова А.А. Нестандартные приёмы закрепления изученного на уроках русского языка // Начальная школа. 2002. №4. С. 38-39.
24. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 464 с.

25. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1987. 415 с.
26. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / под ред. Е.В. Строгановой. СПб.: Питер, 2006. 320 с.
27. Михайлова С.Ю. Русский язык. Тесты. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016. 80 с.
28. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 1999. 456 с.
29. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 394 с.
30. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1988. 479 с.
31. Правила по русскому языку в таблицах и схемах 1-4 классы. Серия «Начальные классы». М.: Искатель Пресс, 2014. 64 с.
32. Психология человека от рождения до смерти: Психологическая энциклопедия. / под ред. А.А. Реана. М.: Олма-Пресс, 2002. 683 с.
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 594 с.
34. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. Том 1-й. / под ред. В.В. Давыдова. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. 608 с.
35. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2005. 460 с.
36. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д.И. Фельдштейна. изд. 2-е, доп. М.: Институт практической психологии, 1996. 304 с.
37. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. М.: КНОРУС, 2016. 280 с.

38. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 1998. 288с.
39. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е.И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. М.: Просвещение, 1981. 144 с.
40. Федоренко Л.П. Принцип обучения русскому языку: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1973. 329 с.
41. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. 31 с. (Стандарты второго поколения).
42. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Юрист, 1997. 512 с.
43. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.
44. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 563 с.
45. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольный тест «Состав слова»

1. Какая схема состава слова подходит к слову замерзают

1) $\neg \cap$

2) $\neg \cap \wedge$

3) $\neg \cap \wedge$

4) $\neg \cap$

5) нет верного ответа.

2. Найди и отметь слова, в разборе которых нет ошибок.

1) с-тем-не-ет

2) за-пас-ной

3) зел-ен-ый

4) строи-тель

5) нет правильного ответа

3. Найди четвертое лишнее.

Рисовать, рисунок, рис, зарисовка

Веточка, ветошь, ветвистый, ветви

Потолок, потеть, потливый, пот

Боль, большой, больница, больной

4. Отметь строку, в которой все слова имеют одинаковое количество морфем

Вишневый, медовый, ельник, земляной

Книжный, морской, смелый, утренний

Краска, зимушка, собачка, иголка

Вход, залез, замок, выступ

5. Найди слова, в которых нет приставки:

1) образование

2) врезать

3) вооруженный

- 4) нет верного ответа.
6. В каком варианте при подборе родственных слов допущена ошибка?
- 1) Свет, осветить, освещение, светильник.
 - 2) Кот, котенок, котлета, котик.
 - 3) Снежный, снег, снежок, снежинка.
 - 4) Подъезжает, съезжает, подъезжают.
7. Выбери те группы слов, где даны формы слова:
- 1) Объявляют, объявляет, объявляете.
 - 2) Снежок, снег, снегопад, снежный
 - 3) Холодный, холодная, холодное.
 - 4) Печешь, печет, испечет.
8. Отметьте ряд, в котором все слова родственные.
- 1) учитель, училище, учебник, учитывать
 - 2) соль, солома, солить, солёный
 - 3) тихий, тихо, тишина, тихоня
 - 4) ветер, ветеран, ветренный, проветрить
9. Найдите ряд, в котором нет родственных слов.
- 1) лук, без лука, с луком
 - 2) корабль, корабельный, кораблик
 - 3) змея, змеиный, змейка
 - 4) библиотека, библиотечный, библиотекарь
10. Отметьте строку, которая содержит однокоренные слова.
- 1) поласкать - полоскать
 - 2) примерить - примирить
 - 3) слизать - слезать
 - 4) чувство - чувствуешь
11. Прочитайте. Отметьте правильный ответ.
- Сегодня Тоня впервые пошла в сшитом карнавальном костюме.
- Сколько в этом предложении слов с приставками?
- 1) 0 2) 1 3) 2 4) 3

12. Отметьте слово, от которого нельзя образовать уменьшительно-ласкательную форму с суффиксом -ик-.

- 1) совет
- 2) автобус
- 3) арбуз
- 4) лес

13. Отметьте ряд с одинаковыми суффиксами во всех словах.

- 1) пахарь, ложкарь, январь
- 2) актёр, суфлёр, дирижёр
- 3) изобретатель, учитель, юрист
- 4) глазки, лапки, хвостик

14. Отметьте слово, которое образовано не при помощи приставки пра-.

- 1) прабабушка
- 2) прадедушка
- 3) правнучка
- 4) правильно

15. Отметьте слово, в котором до - не является частью корня.

- 1) доверие
- 2) доброта
- 3) доска
- 4) дорога

16. Отметьте строку, в которой все слова правильно образованы.

- 1) чистее, угостю, грущу
- 2) красивше, угощу, прощу
- 3) длиннее, моложе, морозю
- 4) гляжу, вырежу, глубже

17. Отметьте слово, которое не является сложным.

- 1) огнетушитель
- 2) ветромер
- 3) водопад

4) экскаватор

18. Отметьте несуществующее чередование гласных.

1) г – ж

2) м – л

3) х – ш

4) ц – ч

19. Отметьте вариант с ошибкой.

1) мох – мхи

2) озеро – озёры

3) огурец – огурцы

4) валенок – валенки

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы
«Педагогические условия достижения предметных результатов
младшими школьниками при изучении грамматики на уроках русского языка»
Олькиной О.В., обучающегося по ОПОП 44.03.01 - Педагогическое образование,
профиль «Начальное образование», заочная форма обучения

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР обучающийся проявил такие личностные качества, как самостоятельность. О.В. Олькина ограниченно проявила умение рационально планировать время выполнения работы, не всегда соблюдала график написания ВКР, эпизодически консультировалась с руководителем, не всегда учитывала замечания и рекомендации. Показала определенный уровень работоспособности, что проявилось в определении теоретических основ достижения младшими школьниками предметных результатов при изучении грамматики, прежде всего в описании методики освоения школьниками нового языкового понятия, в проведении диагностического исследования, в подборе упражнений для достижения школьниками предметных результатов при изучении грамматики. Рассмотрение проблемы достижения школьниками предметных результатов на материале темы «Состав слова» представляется аргументированным.

Содержание ВКР большей частью систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР. Автор продемонстрировал умение делать выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Общее заключение: выпускная квалификационная работа О.В. Олькиной соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
заведующий кафедрой русского языка и
методики его преподавания в начальных классах,
доктор филологических наук, профессор

М.Л. Кусова

27 ноября 2017г.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Олькина Ольга Витальевна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах
результаты проверки нормоконтроль пройден,
не все замечание устранено

Дата 12.12.2017

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Иваненко Д.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Олькене ОВ

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 55,48

Дата 12.12.17

Ответственный
подразделения

 Т.В. Никулина
подпись